

Россия
Вологодская область
**Управление образования администрации
Тотемского муниципального района**
(Управление образования администрации района)
ул. Володарского, д.4, г. Тотма, 161300
тел./факс: 2-18-39
E-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
03.09.2020 № 01-09/796
На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций Тотемского
муниципального района

О направлении рекомендаций
для участников учебно-
воспитательного процесса

Уважаемые коллеги!

Направляем приказ БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» от 31.08.2020 № 179 од «О разработке рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса».

Просим довести до участников образовательного процесса рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи для педагогов, педагогов-психологов, родителей в срок до 15 сентября 2020 года.

Обсуждение вопросов по данной теме вынести на ближайшее заседание районного методического объединения учителей-предметников.

Контактное лицо Вешнякова Е.А. 88173922381.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Начальник Управления образования
администрации района

В.С. Горчагова



Шишкина Елена Николаевна
(81739) 2-23-81

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
(БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»)

ПРИКАЗ

« 31 » августа 2020г.

№ 179/09

г. Вологда

О разработке рекомендаций
для участников учебно-
воспитательного процесса

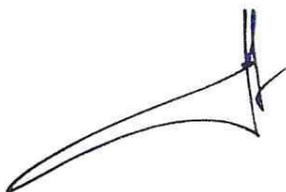
В соответствии с Положением о Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Психологу Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс» Голицыной И.Л. разработать адресные рекомендации по работе с одаренными детьми для педагогов, педагогов-психологов и родителей.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Проничеву О.Б., руководителя Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

Директор



А.А.Макарьин

Рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Рекомендации педагогам:

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить:
 - название темы,
 - план изучения темы,
 - основные вопросы,
 - понятия и термины, которые он должен усвоить,
 - практические работы,
 - список необходимой литературы,
 - формы контроля,
 - задания для самопроверки.
5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
 - предмет
 - дата и время консультаций
 - главные рассматриваемые вопросы

- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков.

6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Психолог Центра выявления, поддержки и
способностей и талантов у детей и молодежи
Вологодской области «Импульс»



развития

И.Л. Голицина

Рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Рекомендации педагогам-психологам образовательных учреждений

Модель деятельности психологической службы в работе с одаренными и талантливymi учащимися

1 блок. Просвещение

Родители

Памятки
Выступления на собраниях

Дети

Памятки,
информационные листы
Информирование как составная часть психологических занятий

Учителя

Обучающие семинары: теоретические семинары, семинары-практикумы
Примерная тематика семинаров:
Психологическая подготовка учащихся к олимпиаде
Самооценка и уровень притязаний, возможности коррекции
Развитие эмоционально-волевой сферы детей
Дети «группы риска» и стратегия их поддержки

2 блок. Диагностика

Изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Выявление детей группы риска

3 блок. Консультирование

Родители

Индивидуальные и групповые консультации
(индивидуальные особенности детей, выработка рекомендаций по

Дети

развитию или поддержке ребенка)

Учителя

Групповые консультации
Индивидуальные консультации
(индивидуальные особенности,

испытываемые
трудности,
выработка
рекомендаций)

Индивидуальные и
групповые
консультации
(индивидуальные
особенности детей,
выработка
рекомендаций по
развитию ребенка,
психологическая
поддержка и помощь
детям при
подготовке, во время
участия и после
проведения
олимпиады)

4 блок. Коррекционно-развивающая работа

1

Развитие 3-х компонентов

КОГНИТИВНЫЙ

Развитие творческого мышления

Умение видеть нестандартные решения различных типов задач

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ

Развитие навыков публичного выступления

Умение взаимодействовать, работать в команде

Развитие лидерских, организационных и коммуникативных

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ

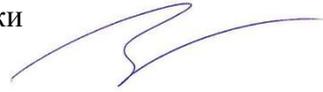
Развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, формирование умения управлять своим психофизическим состоянием, обучение приемам волевой мобилизации

2

Аналитическая и реабилитационная работа с детьми после участия в олимпиадах, конкурсах

Анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей, выработка

Психолог Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Вологодской области «Импульс»



И.Л.Голи

цина

Рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Рекомендации родителям

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; – умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане; – они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- он очень любознателен;
- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- его речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;

- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило; – обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

Задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми. Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем. Советы родителям одаренных детей:

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности ребенка;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

Психолог Центра выявления, поддержки и
способностей и талантов у детей и молодежи
Вологодской области «Импульс»
Голицина

развития

И.Л.

